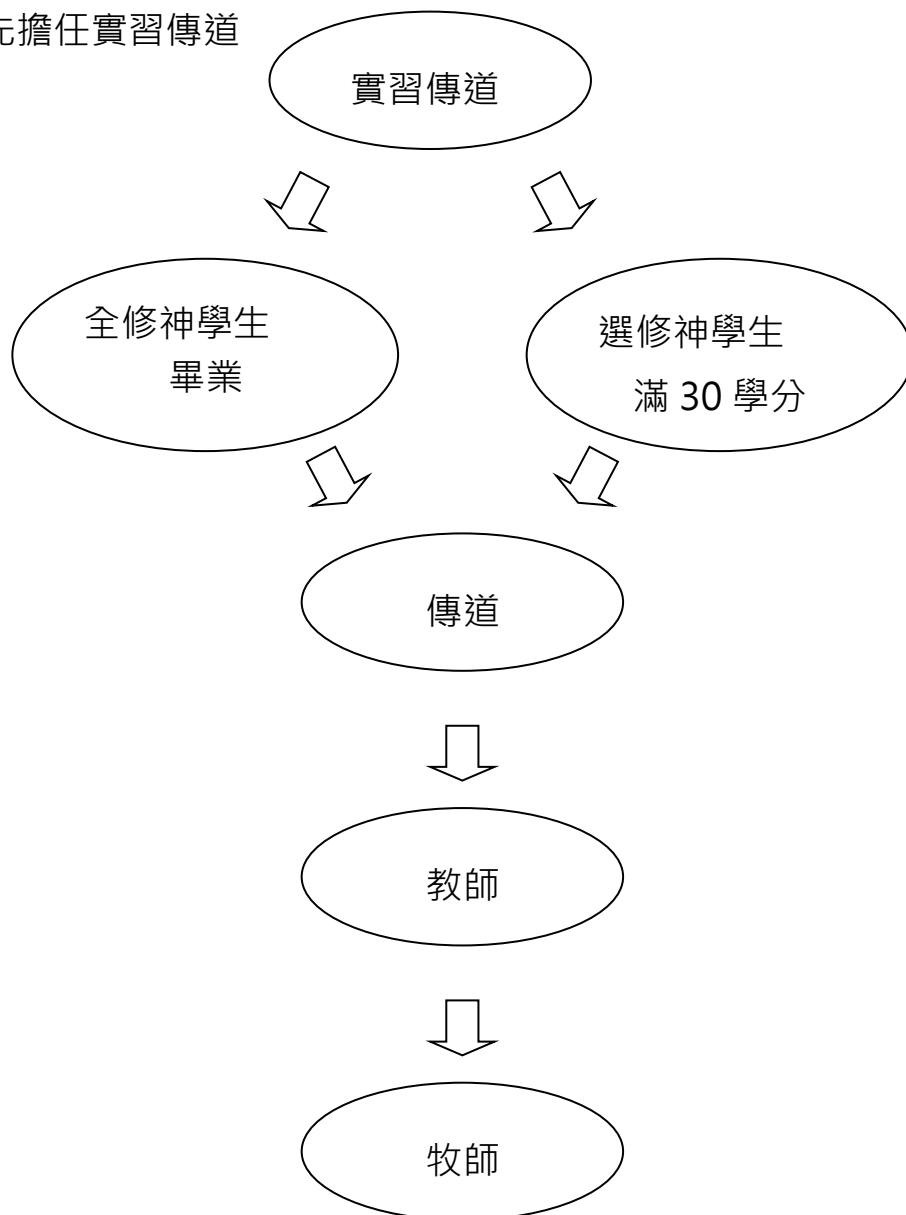


基督教台灣信義會 各階段傳道同工裝備重點及評估標準

2006.06.22

傳道人的培育及裝備是一生之久的歷程，不同階段有不同學習的重點，不同的學習內容需要不同的處境。培育傳道人主要是地方堂會的責任，但一般而言個別堂會的規模及資源都有限，於是我們看見教會歷史上因著實際的需要也發展出神學院作為協助眾教會培育傳道人的專責機構。所以本會培育、裝備傳道人的作法是結合堂會及神學院的資源與力量，一起來造就上帝國度的工人。目前本會傳道人的培育制度為雙軌制，分別如下：

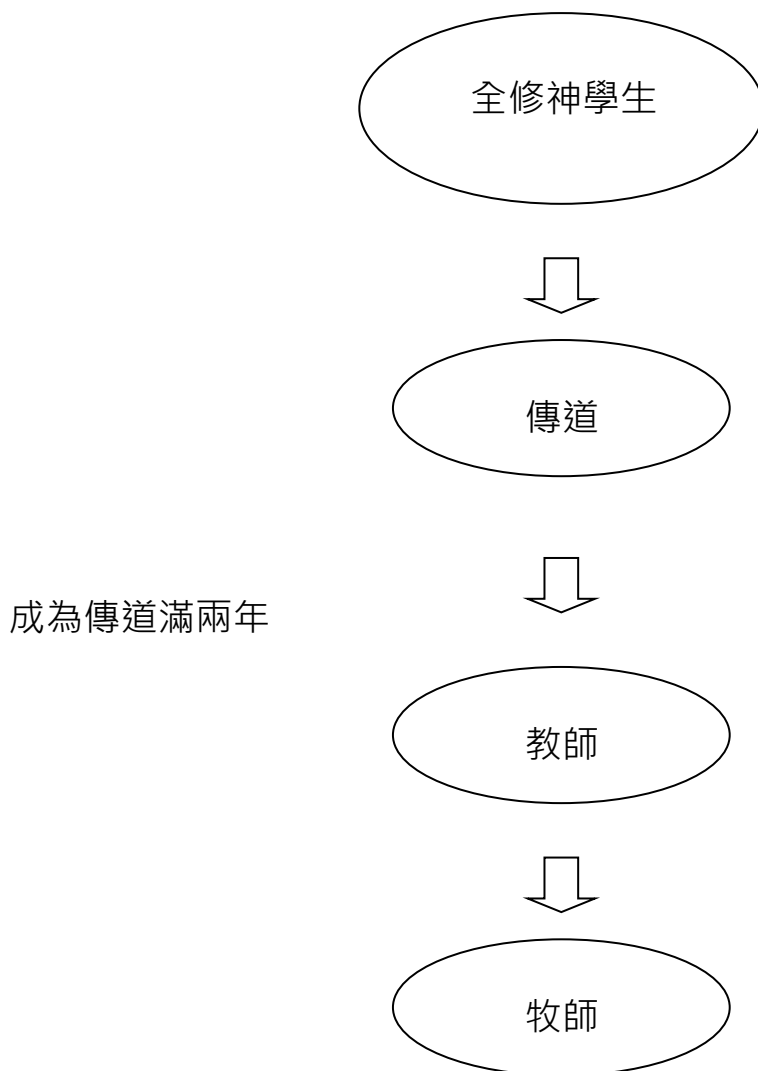
第一軌：先擔任實習傳道



說明：

- (一)循第一軌擔任本會的傳道同工有兩種可能性：一是他(她)通過實習傳道的靈命與事奉評估後，教會肯定其未來有成為稱職全職傳道人的潛力，他(她)選擇進入神學院全修，畢業後就可申請成為傳道。二是他(她)在擔任實習傳道的過程，選擇以教會的事奉為主，部分時間選修聖經、神學課程，待其修滿卅學分，可申請成為傳道。
- (二)若是年輕的傳道同工，原則上我們鼓勵他(她)通過實習傳道的靈命與事奉評估後優先選擇進入神學院全修，因為年輕時讀書的體力及記憶力都比較好，趁年輕時打好聖經、神學的根基，以後可以加強事奉能力的年日還長。
- (三)壯、中年才獻身全職事奉的同工，一方面家庭相關考慮因素較多(經濟壓力較沉重、孩子學業的考慮、搬家的家當多...)，另一方面人生歷練較豐富，可以承擔教會事奉的責任也較多，選擇以教會的事奉為主，部分時間選修聖經、神學課程，對其個人及堂會而言不失一條可行的裝備、事奉之路。
- (四)乍看之下，通過實習傳道的靈命與事奉評估，修滿卅學分，便可成為傳道似乎比在神學院全修取得學位容易的多，但實質上不然；一般而言，其修滿卅學分的所需時間約四~六年。再者如果其聖經及神學的根基不夠紮實，日後要通過本會教師、牧師的審核難度是相當高的(本會的信仰測試、講道評估及按牧論文寫作都需要有良好的學識為基礎，就是神學院畢業也不一定可以順利達到評估標準)。
- (五)教會需要許多不同恩賜的同工配搭，有些全職傳道同工的主要呼召是傳福音、牧養、關懷，可能他(她)們及堂會對其自己事奉角色的定位就是一輩子擔任「傳道」，在牧師的領導下配搭事奉。所以以事奉為主、部分時間選修聖經、神學課程的裝備模式可能更合乎其與堂會的需求。

第二軌：直接就讀神學院



說明：

- (一)若因堂會的資源與能力有限，無法提供有心全職事奉的弟兄姐妹實習傳道的相關訓練，神學委員會可同意其直接就讀神學院。但相關配套措施為：堂會若要推薦會友成為本會神學生，必須附長執會決議，若該生畢業後無其他合適事奉工場，母堂願意負責接納他回母堂事奉。若屆時母堂沒有承擔起這個責任，暫停兩年推薦該堂會友成為本會神學生之資格。
- (二)第二軌的傳道要滿兩年才有資格申請成為教師(第一軌只需要一年)，是因為擔任實習傳道要滿一年才能接受評估，所以二者有一年的差距在時間上是合理的。
- (三)外會申請加入本會的傳道人，若過去其在原母會有類似實習傳道的經歷，可申請該經歷接受本會「實習傳道評靈命事奉評估」，若通過，加入本會擔任傳道一年，符合其他要件者可申請成為教師；若沒有實習傳道的經歷或其經歷沒有通過本會「實習傳道評靈命事奉

評估」，也是需加入本會擔任傳道兩年後始有申請成為教師的資格
 (四)在外會已按牧者，按牧師團審查小組的審查辦法辦理，先成為試用
 牧師。

而各階段傳道同工裝備重點如下：

階段	職稱	期待可發揮的功能	資格	裝備重點
尋求、試驗、裝備中的傳道人	實習傳道	1. 提供有心成為全職傳道的弟兄姐妹學習、操練的機會。 2. 教會透過實際的事奉來評估其心志、品格、恩賜是否將來能成為一個好傳道人。	符合「實習傳道申請資格」	1. 建立屬靈習慣 2. 品格教育 3. 加強聖經熟悉度 4. 傳福音、關懷探訪 5. 順服權柄的學習 6. 能培育出小組長
	神學生	加強聖經、神學的根基為主，培養靈命、事奉能力為輔。	1. 最好也能符合「實習傳道申請資格」 2. 堂會要承諾若該神學生畢業後沒有其他事奉工場，推薦他(她)成為本會神學生的堂會要接納其回去原堂會事奉	1. 對聖經培養全面性的了解 2. 最好能修完福音學神相關課程
正式傳道人	傳道	獨立牧養的能力尚不足，但在牧師或教師的督導下可以發揮其恩賜。	1. 通過「實習傳道靈命事奉評估」，且修滿卅學分。 2. 神學院畢業。	1. 醫治釋放禱告 2. 協談輔導 3. 衝突處理的學習 4. 教導
	教師	可以獨立牧養一個小堂會或負責大堂會中的一個牧區及事工。	1. 通過信仰測試。 2. 通過「教師靈命事奉評估」。	1. 講道 2. 領導 3. 能培育出執事、團契輔導、區長
	牧師	具有領導其他傳道同工、訓練、指導後進傳道人的能力。	1. 完成按牧論文。 2. 通過「教師申請按牧靈命事奉評估」。	1. 領導 2. 能培育出長老、實習傳道

以上各階段傳道同工裝備重點及評估標準設計的原則主要有以下幾方面的理念：

1、評估引導學習(考試引導教學)，2、不同的學習內容需要不同的環境，3、螺旋式教育的設計，4、每個階段有不同學習重點。